

Intézmény neve: Zentai Úti Általános Iskola

Intézmény OM azonosítója: 030060

Az intézmény tanfelügyeleti értékelése

Kiemelkedő területek

1. Pedagógiai folyamatok

Innovatív, markáns stratégiai terveket készítettek a tanulók tudatos pozitív értékszempléltre történő környezeti, hazafias, művészeti és egészségre nevelésre, a „Boldogiskola Program” megvalósítására.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az iskola szülői közössége meghatározó szerepet vállal a közösségfejlesztésben.

Az intézmény széles teret ad az egyéniség kibontakoztatásának.

Az intézményhez tartozás érzését erősítő tematikus hetek (projekthét, Zentais Hét, Zentais Gála) megszervezése, Zentais elismerések odaítélése meghatározó módon járul hozzá az intézményi közösségtudat kialakulásához. Az intézményi hagyományok tiszteletére történő nevelés, a gyermekközpontú szemléleten alapuló, egyéni igényekhez igazodó oktató-nevelő tevékenység megvalósítása, a személyiség- és közösségfejlesztés az intézmény legeredményesebb (értékelési) területe.

3. Eredmények

A tanulói teljesítményt sajátosan motiváló értékrend kialakításával fejlesztik („Mosolyrend”, Zentais medál, Ötösgyűjtő Verseny). Különböző szintű eredmények szisztematikus összegyűjtése tanévenként megtörténik. Kiemelkedő a pedagógiai hozzáadott érték és a nevelő-oktató munka színvonalának hangsúlyozása és ösztönzése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény működését az átgondoltan felépített vezetői és közösségi szintek, fórumok szolgálják, ahol az ellenőrzési felelősség rögzítése mellett a feladatok delegálására is sor kerül. A kollektíván belül az együttműködés érdekében hatékonyan teljesítő szakmai csoportok dolgoznak. A belső tudásmegosztás lehetőségét a megfelelő fórumok és szokásrend biztosítja. Közvetlen munkatársi kapcsolatokon alapuló, oldott munkahelyi légkörben a döntéshozatal szabályozása együttműködő kommunikációra, visszacsatolásokra épül. A „nyitott iskola” koncepció, a „támogató rendben” vetett hit, a nyugtató környezet hatékonyan járul hozzá az iskola szervezeti kultúrájának elmélyítéséhez, a pozitív intézményi arculat kialakulásához, melyben a nevelőtestület tagjai elhivatottak az intézményük mellett. A szervezeti munka színvonalát az intézményi önértékelés folyamatának szervezettsége és működése bizonyítja. Hagyományos és korszerű eszközök egyaránt bizonyítják az információ áramlását és a belső nyilvánosság előtti megjelenését.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény külső kapcsolatrendszere sokoldalú, árnyalt. A fenntartó elismerően szólt az intézmény és a tankerület konstruktív együttműködéséről. Székesfehérvári társintézményekkel valamint a város kulturális, társadalmi életéhez köthető szervezetekkel kiváló kapcsolatrendszert építettek ki. A külső partnerek hatékonyan járulnak hozzá az iskola képzési illetve programkínálatának bővítéséhez, szakmai támogatást és segítséget nyújtanak az intézmény pedagógiai programjába megfogalmazott célok, nevelési feladatok és egyéb szakmai célkitűzések megvalósításához. Partneriskoláknak szívesen mutatják be jól bevált módszereiket, jó gyakorlataikat fémjelző pedagógiai tevékenységüket.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az iskola közösségének mindennapi tevékenységét áthatja fennállásának 6 évtizede alatt kimunkált sajátos intézményi arculata. Az intézmény megkülönböztetett hangsúlyt fektet a hagyományok őrzésére, (iskolamúzeum, szép természeti környezet, családias légkör), gyermekközpontúságra, be- és elfogadó attitűdre, az élménydús tanórán kívüli programkínálatra, a szakköri tehetséggondozás ápolására. A helyi adottságokat és feltételeket figyelembe véve folyamatosan keresik az új, innovatív lehetőségek alkalmazását.

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. A kitűzött célokat a helyi lehetőségek, a partneri igények figyelembevételével valósítják meg nyugodt családi környezetben. Gyermekközpontú szemléletű nevelés mellett a környezettudatos, egészséges életmódra ösztönző oktatás kiegészül a nemzeti hagyományok tiszteletére, magyarságtudat, hazaszeretetre való neveléssel.

A sokrétű délutáni szabadidős foglalkozások és programok megszervezésével és biztosításával támogatják az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztését, az egyéni képességeknek megfelelően, differenciáló képzéseket.

2018. 05. 11.