

**Alsó tagozat tantárgyi minimumkövetelmények NAT 2020.**

év-folyam	tantárgy	minimumkövetelmények
<b>1. évfolyam</b>		
1.	<b>matematika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Számok olvasása, írása 20-as számkörben.</li> <li>- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).</li> <li>- Hozzátevés, elvétel megfogalmazása szóban, lejegyzése művelettel.</li> <li>- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.</li> <li>- Összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása.</li> <li>- Nyitott mondatok megoldása.</li> <li>- Szabályjátékok megoldása.</li> <li>- Méter, deciméter, liter, deciliter mennyiségek értelmezése.</li> <li>- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.</li> <li>- Síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet).</li> </ul>
1.	<b>magyar nyelv és irodalom</b>	<p><b>magyar irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tisztán, érthetően beszéljen.</li> <li>- Értse meg az egyszerű utasításokat, szóbeli közléseket.</li> <li>- Alkalmazza a köszönés, megszólítás, kérdés tanult nyelvi fordulatait.</li> <li>- Legyen képes a hang és a betű biztos felismerésére.</li> <li>- Ismerje a magyar nyomtatott abc kis, - és nagybetűit, helyesen alkalmazza azok kapcsolását olvasástechnikai szempontból.</li> <li>- Ismert tartalmú és gyakorolt rövid szöveget felkészülés után szótagolással vagy lassú folyamatossággal, szöveg-szerűen olvasson fel.</li> <li>- Segítségadással számoljon be olvasmányai tartalmáról, olvasásélményeiről.</li> <li>- Az olvasmányok tartalmát néma olvasás után értse.</li> <li>- Legyen képes a tartalomra irányuló kérdéseket megválaszolni, egyszerű feladatokat megoldani.</li> <li>- Fejből tudjon öt-hat verset (Nemes-Nagy Ágnes, Petőfi Sándor, Weöres Sándor...), két-három mondókát, népköltést, nyelvtörőt, találós kérdést.</li> <li>- Érthetően, megfelelő hangerővel mondja el a memoritereket.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- A mondat végét szünettel jelezze.</li> <li>- Olvasási hibáit segítségadással javítsa.</li> </ul> <p><b>magyar nyelv:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje és nevezze meg a betűelemeket.</li> <li>- Ismerje és használja a magyar ábécé kisbetűinek írott alakját.</li> <li>- Rövid szavakat, szókapcsolatokat és mondatokat másoljon írott és nyomtatott mintáról is.</li> <li>- Tudjon leírni kiejtéssel megegyező rövid (2-3 szótagból álló) szavakat.</li> <li>- Tollbamondás után írjon rövid 2-3 szavas mondatokat.</li> <li>- Jelölje a mondatkezdést és mondatzárást.</li> <li>- Ismerje az időtartam és a j hang kétféle jelölési módját. A begyakorolt és leggyakrabban használt szavakban alkalmazza helyesen.</li> <li>- Tapasztalati úton tudja megkülönböztetni a szöveget, a mondatot, a szót, a szótagot, valamint a hangot és a betűt.</li> <li>- Tudja a szavakat szótagokra bontani.</li> </ul>
1.	<b>vizuális kultúra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Különböző érzékszervi tapasztalatok (pl. szaglás, hallás, tapintás, látás) élményszerű feldolgozása alapján kialakult érzések vizuális megjelenítése különböző eszközökkel síkban és térben (pl. rajz, festés, mintázás, építés/konstruálás, tárgyalkotás).</li> <li>- Közvetlen megfigyelések útján szerzett konkrét vizuális tapasztalatok (pl. nagyság, felület, méret, irány, mennyiség, anyagszerűség, elhelyezkedés) és jellemzők (pl. legsötétebb szín, legnagyobb forma, a kép jobb oldalán elhelyezkedő figura) felhasználása az alkotómunka során.</li> <li>- Megadott szempontok alapján természeti és mesterséges tárgyak megfigyelése és vizuális megjelenítése.</li> <li>- Élmények, tapasztalatok, elképzelt vagy hallott történetek vagy szövegek különböző vizuális eszközökkel való megjelenítése (rajzol, fest, nyomtat, fényképez, formáz, épít).</li> <li>- Saját és mások érzelmeinek, hangulatainak megfogalmazása egyszerű vizuális eszközökkel.</li> <li>- Alkalmazza az egyszerű tárgykészítés legfontosabb technikáit: vág, ragaszt, kötöz, mintáz.</li> </ul>

1.	<b>technika és tervezés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.</li> <li>- Képlékeny anyagok, papír magabiztos alakítása.</li> <li>- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.</li> <li>- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.</li> <li>- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.</li> <li>- Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.</li> <li>- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és célszerű öltözködés terén.</li> <li>- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.</li> <li>- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.</li> <li>- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.</li> <li>- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.</li> </ul>
1.	<b>testnevelés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően;</li> <li>- A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással;</li> <li>- Az alapvető mozgáskészségek (Járás, futás, dobás, kúszás, mászás) elfogadható végrehajtása;</li> <li>- A funkcionális hely- és helyzetváltató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre;</li> <li>- A támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik.</li> </ul>
1.	<b>ének-zene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanult népi gyermekjátékok, mondókák, népdalok ismerete, éneklése, az első versszakok emlékezetből.</li> <li>- Felelgető éneklés, kérdés-felelet játékok.</li> <li>- Egyenletes mérő és a dal ritmusának megkülönböztetése (nagytesti mozgással, tapsolással, ritmushangszerekkel, dallamhangszerekkel).</li> <li>- Negyed, nyolcadpár, negyed szünet ismerete, leírása, nyomtatott és kézzel írt formában is.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritmusmotívumok hangoztatása ritmustapssal és ritmushangszerekkel. Ritmusolvasás, ritmusfelelgetés, ritmuspótlás, ritmuslánc, ritmusmemoriter.</li> <li>- A tanult dalokból a dallam kiemelésének képessége, felismerése, egyszerű dallamfordulatok: s-m, l-s-m éneklése.</li> </ul>
1.	etika	<p><b>Éntudat – Önismeret:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje fel, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel, azonosítsa saját viselkedésének jellemző elemeit.</li> </ul> <p><b>Család – Helyem a családban:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje fel és nevezze meg a szűkebb és a tágabb családtagjait, a rokonsági szinteket.</li> <li>- Élje át a különböző családi események fontosságát.</li> <li>- Értse meg, különítse el a családi és az egyéb ünnepeket, és törekedjen az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni.</li> </ul> <p><b>Helyem az osztály közösségében:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mérje fel az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő vállaljon feladatot a közös munkában.</li> <li>- Különböztesse meg a tiszteletteljes és sértő közlési módokat hagyományos és digitális környezetben egyaránt, véleményét másokat nem bántó módon fejezze ki.</li> </ul> <p><b>A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje az állami, nemzeti és vallási ünnepek jelentését, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét.</li> <li>- Ismerjen néhány, a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó, alapvető kulturális és természeti értéket.</li> </ul> <p><b>A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje fel a természet esztétikus rendjét.</li> </ul> <p><b>Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerjen meg többféle, a jelentősebb vallási ünnepekhez kapcsolódó egyházi és kulturális szokást.</li> </ul>

2.	<b>matematika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Számok helye a számegyenesen, nagyság szerinti sorrendje.</li> <li>- A számok néhány tulajdonságának ismerete: adott szám jellemzése a megismert tulajdonságokkal.</li> <li>- A számok közötti kapcsolatok felismerése.</li> <li>- Alapműveletek (összeadás, kivonás, szorzás, részekre osztás, bennfoglalás, maradékos osztás) értelmezése kirakással. Műveletek megoldása szóban.</li> <li>- A kisegyszeregy biztonságos ismerete.</li> <li>- A számok közötti kapcsolatok műveletekkel történő megjelenítése.</li> <li>- Tagok felcserélhetőségének ismerete.</li> <li>- Fordított műveletek alkalmazása.</li> <li>- A műveletek közötti kapcsolatok felismerése.</li> <li>- Állítások megfogalmazása tevékenységről, rajzról.</li> <li>- Állítások igazságának megítélése.</li> <li>- Nyitott mondat kiegészítése igazzá tévése.</li> <li>- Nyitott mondat készítése ábráról.</li> <li>- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása: lejegyzés (ábrázolás), műveletek kijelölése, számolás, ellenőrzés, válasz megfogalmazása.</li> <li>- Adott szabályú sorozat folytatása.</li> <li>- Élek, csúcsok, lapok felismerése, számbavétele a kocka és a téglatest esetében.</li> <li>- Síkidomok létrehozása másolással, megadott egyszerű feltétel szerint.</li> <li>- Gyakorlati mérések a tanult egységekkel.</li> <li>- A tanult szabványmértékegységek ismerete.</li> </ul>
2.	<b>magyar nyelv és irodalom</b>	<p><b>magyar irodalom:</b></p> <p>A tanuló képes legyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;</li> <li>- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;</li> <li>- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;</li> <li>- a tanult memoriterek szöveghű elmondására; /József Attila, Móra Ferenc, Petőfi Sándor versei/</li> </ul>

- szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- felismerni a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítani a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust, és annak megoldását;
- a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdések megfogalmazására, véleményalkotásra; tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünnettartás, levegővétel;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;

**magyar nyelv:**

- Írása legyen rendezett, a betűket olvashatóan alakítsa és kapcsolja egymáshoz.

A tanuló legyen képes:

- az írott kis és nagybetűk nyelvi jeleinek felismerésére, helyes használatára
- az ábécérend ismeretére, egyszerűbb betűrendbe sorolásra
- hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésére a beszédben;
- a hosszú hangok jelölésére az írásban.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében.
- Legyen képes rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére tollbamondás útján, a kiejtéstől eltérőkére másolással.
- Másoláskor ne vétsen írástechnikai hibát.
- Szövegmintán alapján képes legyen felismerni és kijavítani hibáit.
- Tudjon legalább 10-10 (összesen 20) gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szót (egy- vagy kéttagú szavak) helyesen leírni.
- 10 – 15 db „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonulást tartalmazó szó megfigyelés utáni helyes leírására

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására;</li> <li>- a szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.</li> <li>- Ismerje fel a beszélői szándék szerint a kijelentő és kérdő mondatokat.</li> <li>- Alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál.</li> </ul>
2.	<b>vizuális kultúra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Különböző érzékszervi tapasztalatok (pl. szaglás, hallás, tapintás, látás) élményszerű feldolgozása alapján kialakult érzések vizuális megjelenítése különböző eszközökkel síkban és térben (pl. rajz, festés, mintázás, építés/konstruálás, tárgyalakítás).</li> <li>- Közvetlen megfigyelések útján szerzett konkrét vizuális tapasztalatok (pl. nagyság, felület, méret, irány, mennyiség, anyagszerűség, elhelyezkedés) és jellemzők (pl. legsötétebb szín, legnagyobb forma, a kép jobb oldalán elhelyezkedő figura) felhasználása az alkotómunka során.</li> <li>- Megadott szempontok alapján természeti és mesterséges tárgyak megfigyelése és vizuális megjelenítése.</li> <li>- Élmények, tapasztalatok, elképzelt vagy hallott történetek vagy szövegek különböző vizuális eszközökkel való megjelenítése (rajzol, fest, nyomtat, fotóz, formáz, épít).</li> <li>- Saját és mások érzelmeinek, hangulatainak megfogalmazása egyszerű vizuális eszközökkel.</li> <li>- Az adott életkornak megfelelő tájékoztatást, figyelemfelkeltést szolgáló vizuális közléseket segítséggel értelmez.</li> <li>- Valós vagy digitális játékélményeit vizuálisan feldolgozza: rajzol, fest, formáz.</li> <li>- Időbeli történéseket egyszerű vizuális eszközökkel, segítséggel megjelenít.</li> <li>- Alkalmazza az egyszerű tárgykészítés legfontosabb technikáit: vág, ragaszt, tűz, varr, kötöz, fűz, mintáz.</li> <li>- Természeti vagy mesterséges formák egyszerűsítésével, vagy a magyar díszítőművészet általa megismert mintakincsének felhasználásával sormintát, mintát tervez.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Egyszerű eszközökkel és anyagokból elképzelt teret rendez, makettet készít.</li> </ul>
2.	<b>technika és tervezés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.</li> <li>- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.</li> <li>- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, szálak anyagok, textilek magabiztos alakítása.</li> <li>- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.</li> <li>- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.</li> <li>- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.</li> </ul>
2.	<b>testnevelés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően.</li> <li>- A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással.</li> <li>- Az alapvető mozgáskészségek (Járás, futás, dobás, kúszás, mászás) elfogadható végrehajtása.</li> <li>- A támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik.</li> <li>- Vízbiztonság, lebegések, merülések végrehajtása segítség nélkül, az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben helyes technikával úszik.</li> </ul>
2.	<b>ének-zene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanulók 20 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c’-d” hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.</li> <li>- Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.</li> <li>- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta).</li> <li>- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva éneklük.</li> <li>- Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejlődik hangszínhallásuk és formaérzékük.</li> <li>- Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.</li> </ul>
2.	etika	<p><b>Éntudat – Önismeret:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Győződjön meg róla, hogy a hiányosságok javíthatók, a kitűzött célok teljesíthetők.</li> <li>- Csoportos tevékenységek keretében ismerje fel és jelenítse meg az alapérzelmeket, az alapérzelmeken kívül nevezze is meg a saját érzelmi állapotait.</li> <li>- Ismerje fel, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel, azonosítsa saját viselkedésének jellemző elemeit.</li> </ul> <p><b>Család – Helyem a családban:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje fel és nevezze meg a szűkebb és a tágabb családtagjait, a rokonsági szinteket.</li> <li>- Azonosítsa a családi szerep- és felelősségvállalást.</li> <li>- Élje át a különböző családi események fontosságát.</li> <li>- Értse meg, különítse el a családi és az egyéb ünnepeket, és törekedjen az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni.</li> <li>- Ismerje fel a családtagokkal és barátokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit, törekedjen ezek okainak feltárására, kezelésük érdekében erőfeszítéseket tegyen.</li> </ul> <p><b>Helyem az osztály közösségében:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mérje fel az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő vállaljon feladatot a közös munkában.</li> <li>- Különböztesse meg a tiszteletteljes és sértő közlési módokat hagyományos és digitális környezetben egyaránt, véleményét másokat nem bántó módon fejezze ki.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje fel az együttműködést segítő, vagy akadályozó tevékenységeket és saját szerepét az együttműködésben.</li> </ul> <p><b>A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje az állami, nemzeti és vallási ünnepek jelentését, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét.</li> <li>- Ismerje fel a közösségek működésének feltételeit, a kiközösítés jeleit, és erkölcsi érzékenységgel reagáljon ezekre.</li> <li>- Ismerjen néhány, a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó, alapvető kulturális és természeti értéket.</li> </ul> <p><b>A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje fel a természet esztétikus rendjét.</li> <li>- Fogalmazza meg személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, tegyen megoldási javaslatot környezetének fejlesztésére.</li> </ul> <p><b>Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje fel az olvasott vagy a hallott bibliai tanításokban és más kulturálisan hagyományozott történetekben megjelenő együttélési szabályokat.</li> <li>- Ismerjen meg többféle, a jelentősebb vallási ünnepekhez kapcsolódó egyházi és kulturális szokást.</li> </ul>
2.	élő idegen nyelv	<p><b>Beszédértés:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket.</li> <li>- Beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket.</li> <li>- Ismert szavakat, rövid szövegeket megért jól ismert témában.</li> </ul> <p><b>Beszédképesség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudjon megközelítőleg helyes hanglejtéssel, hangsúllyal és helyes ritmusban egyszerű mondatokat ismételni és kimondani.</li> <li>- Dalokat, mondókákat tudjon memoriterként is előadni.</li> <li>- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az</li> </ul>

		<p>egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.</li> <li>- Megtanul néhány dalt.</li> <li>- Tanult szavakat, ismerős mondatokat utánoz, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot szóban.</li> </ul>
<b>3. évfolyam</b>		
<b>3.</b>	<b>matematika</b>	<p><b>Gondolkodás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudjon elhelyezni elemeket egyszerű tulajdonságú halmazokba.</li> <li>- Ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát.</li> <li>- Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, kis segítséggel tudja folytatni az elkezdett sorozatot.</li> <li>- Tudjon megfogalmazni igaz-hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;</li> <li>- Tudjon egyszerű nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni véges alaphalmazon.</li> <li>- Értelmezzon egyszerű szöveges feladatokat, segítséggel.</li> <li>- Tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.</li> </ul> <p><b>Számтан, algebra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000 –es számkörön belül.</li> <li>- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.</li> <li>- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.</li> <li>- Ismerje a számok egyes, tízes, százás szomszédjait, tízesekre, százásokra kerekített értékét.</li> <li>- Tudja értelmezni, eszközzel elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.</li> <li>- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.</li> <li>- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval).</li> <li>- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.</li> </ul> <p><b>Geometria, mérés:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.</li> <li>- Tudjon előállítani síkidomokat tevékenységgel.</li> <li>- Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.</li> <li>- Tudjon megoldani egyszerű számfeladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc).</li> </ul> <p><b>Valószínűségi játékok, statisztika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kísérletek, játékok alapján a lehetséges esetek keresésére.</li> <li>- Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos események eldöntésére egyszerűbb esetekben.</li> <li>- Események bekövetkezésének megfigyelésére, lejegyzésére kis segítséggel.</li> <li>- Igaz, hamis állítások felismerésére, szétválogatására.</li> </ul>
3.	magyar nyelv és irodalom	<p><b>magyar nyelvtan:</b></p> <p>A tanuló képes legyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szavak betűrendbe sorolására, a megismert szabályok alkalmazására digitális felületen való kereséskor is;</li> <li>- a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdésére;</li> <li>- az időtartam helyes jelölésére a begyakorolt esetekben;</li> <li>- egyszerű szavak elválasztására önállóan;</li> <li>- 20 - 25 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kétagú szavak) helyes leírására</li> <li>- a korosztály szókincsében megtalálható, a kiejtésnek megfelelően írandó szavak helyes rögzítésére;</li> <li>- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés- és zárás helyes jelölésével;</li> <li>- Ismerje fel a beszélői szándék szerint a mondatfajtákat.</li> </ul>

- Alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a mondatfajtaánál.

Legyen képes:

- az élőlények, tárgyak és gondolati dolgok megnevezésére szolgáló szavak felismerésére
- több hasonló élőlény, tárgy, gondolati dolog nevének helyesírására
- a tulajdonságot és mennyiséget jelölő szavak felismerésére
- a cselekvést jelölő szavak felismerésére

Szövegalkotás:

Legyen képes:

- gondolatainak, érzelmeinek, véleményének életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban való megfogalmazására;
- egyéni képességeinek megfelelően szövegek írásban történő megalkotására;
- meglévő szókincsének aktivizálására;
- az időrend megtartására események leírásakor;
- megadott szempontok alapján rövid mese írására, kiegészítésére vagy átalakítására, vázlat készítésére
- írásmunkák elvégzésére olvashatóan, tetszetős formában, az íráshasználathoz szükséges tempóban;
- az önálló írásbeli munkák javítására tanítói segítséggel.

**magyar irodalom:**

A tanuló képes legyen:

- fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy egy oldal terjedelmű szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására,
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasására
- tiszta artikuláció (az egyéni adottságok figyelembevételével), a helyzetnek megfelelő hangerő alkalmazására
- egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondattal;
- a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- megnevezni az olvasmányok szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait; azonosítani a történet idejét, helyszíneit és cselekményelemek sorrendjét helyesen megállapítani</li> <li>- a cím és szöveg közötti összefüggéseket felismerni</li> <li>- a szövegértés bizonyítására feladatok megoldására;</li> <li>- digitális források használatára;</li> <li>- ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére</li> <li>- könyvek, digitális tartalmak használatára ismeretek szerzéséhez;</li> <li>- szabadon választott memoriterek szöveghű, helyesen tagolt előadására;</li> </ul>
3.	<b>környezetismeret</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje a különböző halmazállapotú anyagok főbb jellemzőit.</li> <li>- Nevezze meg az időjárás fő elemeit.</li> <li>- Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről!</li> <li>- Ismert témakörben csoportosítson megadott szempont szerint!</li> <li>- Használja helyesen a napszakok nevét! Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben!</li> <li>- Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit!</li> <li>- Figyelemmel kísér rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat (például víz körforgása, emberi élet szakaszai, növények csírázása, növekedése).</li> <li>- Megnevezi az ember életszakaszait.</li> <li>- Analóg és digitális óráról leolvassa a pontos időt.</li> <li>- Felismeri a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket, ismeri jellemzőiket.</li> <li>- Felismeri lakóhelyének jellegzetes felszínformáit.</li> <li>- Domborzati térképen felismeri a felszínformák és vizek jelölését.</li> <li>- Felismeri a lakóhelyéhez közeli életközösségek és az ott élő élőlények közötti különbségeket (pl. természetes – mesterséges életközösség, erdő – park, díszkert – zöldséges, gyümölcsöskert esetében).</li> <li>- Megnevezi a megismert életközösségekre jellemző élőlényeket, használja az életközösségekhez kapcsolódó kifejezéseket.</li> <li>- Algoritmus alapján megfigyeli és összehasonlítja a saját lakókörnyezetében fellelhető növények és állatok jellemzőit.</li> <li>- Ismerje fel és nevezze meg az emberi test részeit, fő szerveit, ismerje ezek működését, szerepét.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.</li> <li>- Az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedjen segítségnyújtást igénylő helyzetekben.</li> <li>- Legyen képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére.</li> <li>- Végezzen adott szempontú megfigyeléseket a természetben.</li> <li>- Legyen képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint.</li> <li>- Legyen képes egy természetes életközösséget bemutatni.</li> </ul>
3.	<b>vizuális kultúra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élményeket, eseményeket, tapasztalatokat, elképzelt vagy hallott történeteket, szövegeket egyszerű vizuális eszközökkel egyszerűen megjelenít (rajzol, fest, formáz, épít).</li> <li>- Rövid szövegekhez, egyéb tananyagtartalmakhoz egyszerű vizuális illusztrációt készít.</li> <li>- Vizuális munkákat, képeket, műalkotásokat, mozgóképi részleteket szereplők karaktere, szín-, fényhatás, kompozíció, kifejezőerő szempontjából segítséggel összehasonlítja és</li> <li>- Segítséggel indokolja tetszésétét.</li> <li>- Valós vagy digitális játékélményeit vizuálisan feldolgozza.</li> <li>- Egyszerű eszközökkel és anyagokból elképzelt teret rendez.</li> <li>- Elképzelt történetekhez, irodalmi alkotásokhoz egyszerű eszközöket: bábót, teret/díszletet, kelléket, egyszerű jelmezt készít.</li> <li>- Saját és mások érzelmeit, hangulatait segítséggel megfogalmazza és egyszerű vizuális eszközökkel megjeleníti.</li> </ul> <p>Időbeli történéseket egyszerű vizuális eszközökkel, segítséggel megjeleníti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az adott életkornak megfelelő tájékoztatást, figyelemfelkeltést szolgáló vizuális közléseket segítséggel értelmezi.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adott cél érdekében egyszerű vizuális kommunikációt szolgáló megjelenéseket – jel, meghívó, plakát – készít egyénileg vagy csoportmunkában;</li> <li>- Valós vagy digitális játékélményeit vizuálisan és dramatikusan feldolgozza: rajzol, fest, formáz, nyomtat, eljátszik, elmesél.</li> <li>- Saját és mások érzelmeinek, hangulatainak megfogalmazása egyszerű vizuális eszközökkel.</li> <li>- Alkalmazza az egyszerű tárgykészítés legfontosabb technikáit: vág, ragaszt, tűz, varr, kötöz, fűz, mintáz.</li> <li>- Különböző alakzatokat, motívumokat, egyszerű vizuális megjelenéseket látvány alapján, különböző vizuális eszközökkel, viszonylagos pontossággal megjelenít: rajzol, fest, nyomtat, formáz, épít;</li> <li>- Gyűjtött természeti vagy mesterséges formák egyszerűsítésével, vagy a magyar díszítőművészet általa megismert mintakincsének felhasználásával mintát tervez.</li> </ul>
3.	<b>technika és tervezés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.</li> <li>- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.</li> <li>- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.</li> <li>- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.</li> </ul>
3.	<b>testnevelés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vezényszavak ismerete, rendgyakorlatok végrehajtása.</li> <li>- Alapvető gimnasztikai alapformák növelése.</li> <li>- Elfogadható mozgásminta reprodukálása a rajtolás, futás, ugrás és dobás végrehajtása során.</li> <li>- Megfelelő kísérletek a kúszás, mászás, támasz és függés feladatainak teljesítésére.</li> <li>- Vegyen részt örömmel a testnevelési játékokban.</li> <li>- A test - test elleni küzdelem elfogadása.</li> </ul>
3.	<b>ének-zene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló 30 dalt tudjon elénekelni emlékezetből a-e” hangterjedelemben több versszakkal.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni.</li> <li>- Kreatívan vegyen részt a játékokban és feladatokban.</li> <li>- Legyen képes ritmusvariációt, ritmussort alkotni. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozza.</li> <li>- A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) ismerje fel kottaképről (kézjel, betűkotta).</li> <li>- Az ismert dalokat olvassa kézjelről, betűkottáról.</li> <li>- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltassa meg.</li> <li>- A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálja.</li> <li>- Különböztesse meg a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől.</li> <li>- Tudja megnevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszer típusokat.</li> <li>- Fejlődik formaérzéke, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség, variáció) meg tudja fogalmazni.</li> <li>- Fejlődik zenei memóriája és belső hallása. Hallás után nevezze meg a megismert kórustípusokat.</li> <li>- Figyelmesen hallgassa az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.</li> </ul>
3.	etika	<p><b>Éntudat – Önismeret:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rövid távú célokat tűzzön maga elé saját tudásának és képességeinek fejlesztése céljából.</li> </ul> <p><b>Család – Helyem a családban:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje a család testi, lelki -védelemmel kapcsolatos feladatait.</li> </ul> <p><b>Helyem az osztály közösségében:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mérje fel az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő vállaljon feladatot a közös munkában.</li> </ul> <p><b>A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje az állami, nemzeti és vallási ünnepek jelentését, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét.</li> </ul> <p><b>A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogalmazza meg személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt.</li> </ul> <p><b>Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Értse meg, értelmezze az európai, a nemzeti kultúra eredetét, forrását.</li> </ul>
3.	élő idegen nyelv	<p><b>Beszédértés:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.</li> <li>- A tanuló megérti az ismerős szavakat a személyére és családjára vonatkozóan;</li> </ul> <p><b>Beszédkésztség:</b></p> <p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megnevezni ismert dolgokat.</li> <li>- 4-5 dalt, mondókát, kiszámolót reprodukálni megközelítőleg helyes hanglejtéssel szavakat, egyszerű mondatokat ismételni;</li> <li>- a magyartól eltérő írásjegyeket felismerni és hangoztatni;</li> <li>- egy szóval vagy hiányos mondattal válaszolni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre.</li> <li>- Tudjon elmondani néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytatni társaival.</li> <li>- Tudjon egyszerű mondatokat képezni és azokat helyes hanglejtéssel, hangsúllyal kimondani.</li> <li>- Egyszerű szövegeket tudjon memoriterként is elmondani.</li> <li>- Tudjon egyszerű információkat adni és kérni.</li> </ul> <p><b>Olvasás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje fel és értse meg a leírt szavakat, kifejezéseket és egyszerű mondatokat tudjon ezekre cselekvéssel vagy szóban reagálni.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Olvasott szöveg után egyszerű feladatokat tudjon megoldani, tudjon válaszolni a szövegre vonatkozó egyszerű kérdésekre.</li> <li>- Tudjon egyszerűbb szöveget hangosan, folyamatosan, helyes kiejtéssel és hangsúllyal olvasni</li> <li>- Legyen képes a számára fontos információkat kikeresni a szövegből.</li> </ul> <p><b>Írás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanult szavakat, ismerős mondatokat másoljon le minta alapján, egyszerű, rövid szövegeket tudjon alkotni.</li> <li>- Tudjon minta alapján egyszerű feladatokat írásban megoldani.</li> <li>- Tudja az ABC betűit diktálás után megérteni és leírni.</li> </ul> <p><b>Szókincs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló szókincsé kb. 200 aktív, 150 passzív szóból, kifejezésből álljon.</li> <li>- Rendelkezzen a fentiekben megfogalmazott követelményeknek megfelelő szókinccsel.</li> <li>- Tudja végrehajtani a tanár szóbeli és írásbeli utasításait.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>digitális kultúra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elmélyülten dolgozik digitális környezetben, önellenőrzést végez.</li> <li>- Társaival együttműködve online és offline környezetben egyaránt megold különböző feladatokat, ötleteit, véleményét megfogalmazza, részt vesz a közös álláspont kialakításában.</li> <li>- Kiválasztja az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek.</li> <li>- A rendelkezésére álló eszközökkel, forrásokból meggyőződik a talált vagy kapott információk helyességéről.</li> <li>- Egyszerű eljárásokkal meggyőződik néhány, az interneten talált információ igazságértékéről.</li> </ul>
<b>4. évfolyam</b>		
<b>4.</b>	<b>matematika</b>	<p><b>Számfogalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen biztos számfogalma tízezres számkörben.</li> <li>- Tudjon tízezres számkörben számokat képezni, bontani.</li> <li>- Tudjon helyiérték szerint számokat leírni, olvasásni.</li> <li>- Meg tudja határozni a tízes, százaz, ezres számszomszédokat.</li> <li>- Tudjon számokat kerekíteni tízesre, százásra, ezresre.</li> </ul>

		<p><b>Műveletek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes legyen egyszerű sorozatok szabályának felismerése és sorozat folytatására.</li> <li>- Tudjon írásbeli műveleteket megoldani tízezres számkörben.</li> <li>- Ismerje a műveleti sorrendet és alkalmazása a négy alpművelet körében.</li> </ul> <p><b>Szöveges feladatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudjon egyszerű szöveges feladathoz tartozó számfeladatot alkotni és ezzel a szöveges feladatot megoldani.</li> </ul> <p><b>Mértékegységek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hosszúság mérése szabvány egységekkel.</li> <li>- Tanult mértékegységeket tudja sorba rendezni és egyszerű számfeladatokat megoldani. (hosszúság, űrmérték, tömeg, idő)</li> </ul> <p><b>Geometria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje a kerület és terület fogalmát.</li> <li>- Tudjon felismerni egyszerű geometriai alakzatokat. Ismerje a tulajdonságait, tudjon alakzatokat kiválasztani és csoportosítani adott egyszerű szabályok alapján.</li> </ul>
4.	magyar nyelv és irodalom	<p><b>magyar irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Felkészülés után folyamatosan, érthetően és értelmezően olvasson fel ismert szöveget.</li> <li>- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján, legyen képes a szöveghez kapcsolódó egyszerűbb feladatok megoldására.</li> <li>- Mondja el az olvasottak lényegét. Kérdések segítségével tagolja a szöveget.</li> <li>- Tudjon vázlatot írni tanítói segítséggel.</li> <li>- Ismerje fel az olvasott alkotásokat. Az egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések tartalmát időrendben, néhány összefüggő mondattal mondja el.</li> <li>- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.</li> <li>- Ismerjen és alkalmazzon néhány digitális olvasási technikát.</li> <li>- Fogalmazza meg, és néhány érveléssel támassza alá saját álláspontját.</li> </ul>

- Értse meg a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektáljon.
- Legyen képes egyszerűbb olvasási stratégiák alkalmazására: jóslás, áttekintés, keresés, összefoglalás
- Legyen képes egyszerűbb grafikus szervezők valamelyikének alkalmazására a szöveggel kapcsolatban. Pl. fűrtábra, T-táblázat, Venn-diagram, fogalomtáblázat, kerettörténet, történetterkép, mesetáblázat, karakter-terkép, történetpiramis
- Legyen képes a tartalomnak megfelelően elmondani a tanult verseket, szövegrészeket.
- Ismerjen és értsen néhány egyszerű és gyakori szólást, szóláshasonlatot, közmondást, találós kérdést, nyelvtörőt, kiszámolót, mondókát;
- Hibáit tudja javítani tanítói minta alapján.

**magyar nyelv:**

- Biztosan ismerje a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe soroljon, a megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is;
- Ismerje az ábécét. A magán-és mássalhangzók időtartamát helyesen jelölje a begyakorolt esetekben.
- Legyen képes 20-25 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kétagú szavak) helyes leírására.
- Legyen képes 15-20 „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonulást tartalmazó szó helyes leírására
- A mondatokat és a tulajdonneveket a tanult esetekben nagybetűvel kezdje.
- A mondatfajtákat nevezze meg, a mondatvégi írásjeleket helyesen válassza meg.
- Az élőlények, tárgyak és gondolati dolgok megnevezésére szolgáló szavakat ismerje fel,.
- Több hasonló élőlény, tárgy, gondolati dolog nevének helyesírásában alkalmazza a kisbetűs kezdést.
- A tulajdonnevek csoportjait, helyesírását ismerje.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tulajdonságot és mennyiséget jelölő szavakat ismerje fel, helyesírásukban helyesen alkalmazza a toldalékolást.</li> <li>- A tulajdonságot és mennyiséget jelölő szavak fokozott alakjait ismerje.</li> <li>- A keltezés egyszerű alakjának leírására legyen képes.</li> <li>- A cselekvést jelölő szavakat ismerje fel, különböztesse meg a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket;</li> <li>- Helyesen alkalmazza a cselekvést jelentő szavakat a cselekvést végző személy száma és személye szerint.</li> <li>- A megfigyelt igekötős igéken ismerje fel és értelmezze az igekötő jelentésmódosító szerepét.</li> <li>- Az igekötőt és az igét helyesen írja le, ha az igekötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll.</li> <li>- A tanult csoportokba tartozó szavak toldalékos alakjait is hibátlanul írja le, önállóan vagy tanítói segítséggel.</li> <li>- A szavakat pontosan válassza el a begyakorolt szókészletben.</li> </ul> <p>Szövegalkotás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes megadott szempontok alapján rövid mesét írni, kiegészíteni vagy átalakítani, vázlatot készíteni.</li> <li>- Helyesen alkalmazza a szóbeli és írásbeli szövegalkotásában az idő kifejezésének nyelvi eszközeit.</li> <li>- Legyen képes tanítói segítséggel megadott rímpárokból különböző témákban 2-4 soros verset alkotni.</li> <li>- Legyen képes rövidebb szövegeket alkotni. (pl. hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél).</li> </ul>
4.	<b>környezetis- meret</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanítói kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszoljon.</li> <li>- Megfigyeli a mozgások sokféleségét, csoportosítja a mozgásformákat: hely- és helyzetváltoztató mozgás.</li> <li>- Csoportosítja a megvizsgált éghető és éghetetlen anyagokat.</li> <li>- Megfogalmazza a tűz és az égés szerepét az ember életében.</li> <li>- Tudja az élőlényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak fő jellemzőit.</li> <li>- Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből! Ismerje fel, nevezze meg a megfigyelt</li> </ul>

		<p>élőlény részeit, a részek tulajdonságát. Fogalmazza meg, mi a választott rész feladata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket!</li> <li>- Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait!</li> <li>- Tudjon irányokat meghatározni fő égtájak segítségével.</li> <li>- Felismeri a domborzat jelölését a térképen.</li> <li>- Találja meg lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit Magyarország domborzati térképén!</li> <li>- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között!</li> <li>- Nevezzen meg veszélyhelyzeteket járművel való közlekedés, kerékpározás közben!</li> <li>- Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.</li> <li>- Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.</li> <li>- Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.</li> <li>- Egy természetes életközösség bemutatása.</li> <li>- Magyarország elhelyezése a földrajzi térben, néhány fő kulturális és természeti értékének ismerete.</li> </ul>
4.	<p><b>vizuális kultúra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A 4. évfolyam befejezésekor a tanuló képes a látvány és az ábrázolás közötti különbségek és hasonlóságok felismerésére.</li> <li>- Képes megjeleníteni jellemző mozdulatokat.</li> <li>- Adott modelleket képes közvetlen megfigyelés alapján felismerhetően ábrázolni.</li> <li>- Rendelkezik alapvető színismeretekkel, színhasználati jártassággal.</li> <li>- Életkorának megfelelő jártassággal és készségszinten alkalmazza a tanult technikákat és ábrázolási módokat.</li> <li>- Képes tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.</li> <li>- Tudja a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje a média alapvető funkcióit (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés).</li> <li>- Felismeri a különböző típusú médiaszövegeket, a médiatartalmak között tudatosan választ.</li> <li>- Valós vagy digitális játékélményeit vizuálisan fel tudja dolgozni.</li> <li>- Tárgyalás során megismeri és alkalmazza a balesetvédelmi szabályokat.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>technika és tervezés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tartsák be a helyes magatartási szokásokat a balesetmentes munkavégzés érdekében (egyéni, páros, csoportmunkában)</li> <li>- Törekedjenek a rend, tisztaság megtartására munka közben.</li> <li>- Ügyeljenek a munkaeszközök karbantartásának fontosságára, gondozására.</li> </ul> <p>Legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a munkaeszközök célszerű megválasztására, szakszerű balesetmentes használatára</li> <li>- a vizsgált anyagok tulajdonságainak összehasonlítására minőségi és mennyiségi tulajdonságok alapján;</li> <li>- szempontkeresés után az elkészített modell és valós minta összehasonlítására:</li> <li>- megadott szempontok figyelembevételével egy kitalált tárgy megtervezésére;</li> <li>- a megtervezett tárgy elkészítésére, kipróbálására, tökéletesítésére:</li> <li>- alkalmazni a tanult közlekedési szabályokat a mindennapi élet során.</li> </ul> <p>Ismerjék:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az egészséges életmód elemi szabályait</li> <li>- a leggyakrabban használt háztartási gépek biztonságos üzemeltetését</li> <li>- a háztartási gyermekbalesetek forrásait, okait, megelőzésüket, a mentők telefonszámát</li> <li>- a takarékoság forrásait (pl. idővel, energiával, fogyasztási cikkekkel, pénzzel)</li> <li>- az alapvető szolgáltatásokat.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>testnevelés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A rendgyakorlatok utasításnak megfelelő fegyelmezett végrehajtása.</li> <li>- Szaknyelv ismerete.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Részvétel a közös gimnasztikában.</li> <li>- Mászás kötélén 2 - 3 fogással.</li> <li>- Ugrás, futás, dobásfeladatok elfogadható végrehajtása.</li> <li>- A támasz-, függő- és egyensúlygyakorlatok teljesítése.</li> <li>- Részvétel a testnevelési és sportjátékokban.</li> </ul>
4.	ének-zene	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képesek a tanulók 40 népdalt, műzenei idézetet emlékezetből, a- e' hangterjedelemben csoportosan, a népdalokat több versszakkal, csokorba rendezve is előadni.</li> <li>- Képesek kifejezően, egységes hangzással énekelni, és új dalokat megfelelő előkészítést követően, hallás után és jelrendszerről megtanulni.</li> <li>- Képesek csoportosan ismert dalokat ritmus oszttinatóval énekelni, és egyszerű kétszólamú darabokat, kánonokat megszólaltatni.</li> <li>- Érzik az egyenletes löktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.</li> <li>- Felismerik, lejegyzik és megszólaltatják a tanult zenei elemeket (metrum, dinamikai jelzések, ritmus, dallam).</li> <li>- Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról, hangjegyről és emlékezetből szolmizálják.</li> <li>- Szolmizálva éneklük a tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről.</li> <li>- A formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség) felismerik és meg tudják fogalmazni.</li> <li>- Megkülönböztetik a tekerő, duda, oboa, klarinét, kürt, trombita, üstdob, a gyermekkar, nőikar, férfikar, vegyes kar hangszínét. Ismerik a hangszerek alapvető jellegzetességeit. Különbséget tesznek szóló és kórus, szólóhangszer és zenekar hangzása között.</li> <li>- Figyelmesen hallgatják a zeneműveket. A zenehallgatásra kiválasztott művek közül 4-5 alkotást/műrészletet ismernek.</li> </ul>
4.	etika	<b>Éntudat – Önismeret:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Győződjön meg róla, hogy a hiányosságok javíthatók, a gyengeségek fejleszthetők, és teljesíthető, rövid távú célokat tűzzön maga elé saját tudásának és képességeinek fejlesztése céljából.</li> </ul> <p><b>Család – Helyem a családban:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje a család testi, lelki -védelemmel kapcsolatos feladatait.</li> <li>- Legyen motivált az őt érintő problémák megoldáskeresésében.</li> <li>- Saját maga is keressen módszereket a stresszhelyzetben keletkezett negatív érzelmek, gondolatok és tettek kezeléséhez.</li> </ul> <p><b>Helyem az osztály közösségében:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mérje fel az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő vállaljon feladatot a közös munkában.</li> <li>- Különböztesse meg a sértő és tiszteletteljes közlési módokat hagyományos és digitális környezetben egyaránt; saját érdekeit és véleményét másokat nem bántó módon fejezze ki.</li> <li>- Ismerje fel az együttműködést segítő vagy akadályozó tevékenységeket és saját szerepét az együttműködésben.</li> </ul> <p><b>A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje az állami, nemzeti és vallási ünnepek jelentését, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét.</li> <li>- Ismerje fel a közösségek működésének feltételeit, a kiközösítés jeleit, és erkölcsi érzékenységgel reagáljon ezekre.</li> </ul> <p><b>A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogalmazza meg személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, tegyen megoldási javaslatot környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére.</li> <li>- Ismerje fel az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét.</li> </ul> <p><b>Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Azonosítsa az olvasott vagy a hallott zsidó és keresztény bibliai tanításokban vagy más kulturálisan hagyományozott történetekben megjelenő együttélési szabályokat;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Értse meg, értelmezze az európai, a nemzeti kultúra eredetét, forrását.</li> </ul>
4.	<b>élő idegen nyelv</b>	<p><b>Beszédértés:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló minden témakörben megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;</li> <li>- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.</li> <li>- Beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket.</li> <li>- Felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is.</li> <li>- Megismeri az idegen nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan)</li> </ul> <p><b>Beszédkésztség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló legyen képes ismert dolgokat megnevezni.</li> <li>- Legyen képes néhány ismeretlen szót is tartalmazó egyszerű, rövid szöveget megközelítőleg helyes hangjelzéssel felolvasni.</li> <li>- A tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi.</li> <li>- Ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével.</li> </ul> <p><b>Olvasott szöveg értése:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló legyen képes felismerni a tanult szavak írott alakját:</li> <li>- Legyen képes megérteni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.</li> </ul>
4.	<b>digitális kultúra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elmélyülten dolgozik digitális környezetben, önellenőrzést végez.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Egyszerű eljárásokkal meggyőződik néhány, az interneten talált információ igazságértékéről.</li><li>- Megvizsgálja és értékeli az általa vagy társai által alkalmazott, létrehozott, megvalósított eljárásokat.</li><li>- Társaival együttműködve online és offline környezetben egyaránt megold különböző feladatokat, ötleteit, véleményét megfogalmazza, részt vesz a közös álláspont kialakításában.</li><li>- Kiválasztja az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, melyek az adott probléma megoldásához szükségesek.</li><li>- Eredményétől függően módosítja a problémamegoldás folyamatában az adott, egyszerű tevékenységsorokat.</li><li>- Alkalmaz néhány megadott algoritmust tevékenység, játék során, és néhány egyszerű esetben módosítja azokat.</li></ul>
--	--	--